***TIKujemy na językach obcych***

*Innowacja pedagogiczna o charakterze metodycznym*

*z zakresu edukacji językowej realizowana*

*w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Operacji Most 1 w Matczynie w roku szkolnym 2020/2021*

**I. INFORMACJE DOTYCZĄCE OPRACOWANIA INNOWACYJNEGO**

**Rodzaj innowacji**: metodyczna, międzyprzedmiotowa

**Zakres innowacji**:

* Klasa: VII, VIII (język niemiecki i język angielski), IV- VI dla chętnych według odrębnych zasad ustalonych przez nauczyciela języka angielskiego (język angielski)
* Zajęcia edukacyjne, które obejmuje innowacja: język niemiecki, język angielski
* Czas trwania innowacji od 01.10.2020 – 31.05.2021
* Autor innowacji: Agata Stachyra, Iwona Wiewióra
* Nauczyciele realizujący innowację: Agata Stachyra, Iwona Wiewióra

**II.** **PRZYCZYNY POWSTANIA INNOWACJI**

Niniejsza innowacja: „**TIKujemy na językach obcych”** w ramach zajęć z języka angielskiego i niemieckiego jest odpowiedzią na trudności w przyswajaniu słówek w językach obcych, wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego oraz próbą podniesienia jakości i efektywności pracy nauczyciela i szkoły. Praca z „Instaling” wspiera kluczowy dla sprawnego posługiwania się językiem obszar, jakim jest nauka słownictwa. Program umożliwia zapamiętywanie pisowni oraz poprawnej wymowy słówek, co w związku z faktem, iż efektywna i trwała nauka słownictwa z zastosowaniem tradycyjnych metod sprawia uczniom problemy, uzasadnia wprowadzanie innych rozwiązań- rozwiązań bazujących na narzędziach online, uwzględniających potrzeby i możliwości ucznia, zapewniających mu elastyczność pracy, obligujących do systematycznej nauki i uczących odpowiedzialności za swój proces kształcenia.

 **III.** **SZCZEGÓŁOWY OPIS INNOWACJI**

Uczeń otrzymuje wygenerowane przez nauczyciela login i hasło dostępu, z wykorzystaniem których pracuje z programem zdalnie (w domu)- na komputerze, tablecie czy telefonie komórkowym. Nauczyciel przygotowuje i przypisuje klasie zestawy słówek, nawiązujące do aktualnie omawianych tematów w ramach realizacji podstawy programowej. Na jedną sesję składa się zestaw 20 słówek. Uczeń wykonuje minimum jedną sesję dziennie, pracując z programem od poniedziałku do piątku. Wprowadzenie jednej sesji trwa od 5-15 min., w zależności od stopnia utrwalenia poszczególnych słówek. Praca z Instaling uwzględnienia indywidualne potrzeby ucznia- uczeń sam może regulować czas rozpoczęcia i długość trwania swojej nauki. Program dobiera poziom trudności do aktualnych umiejętności ucznia, dzięki czemu nie jest on ani przytłoczony nadmiarem nowego materiału, ani nie traci czasu na powtórki słówek, które już bardzo dobrze zna.

Nauczyciel ma wgląd w raporty z postępów uczniów. Raporty obejmują systematyczność pracy i stopień opanowania materiału- są to również kryteria na podstawie których system generuje sugerowane oceny tygodniowe lub miesięczne.

**Treści innowacji pedagogicznej:**

* Uczniowie wykorzystują naturalną ciekawość związaną z technologią informacyjno- komunikacyjną rozwijając swoje umiejętności w zakresie jej stosowania również w dziedzinie edukacji.
* Uczniowie poszerzają zasób słownictwa z języka niemieckiego i angielskiego, rozwijając umiejętności dobrego rozumienia tekstu słuchanego, pisanego oraz tworzenia wypowiedzi.
* Uczniowie wykorzystują swoją wiedzę w praktyce.
* Uczniowie wykorzystują narzędzia online do utrwalania wiedzy i przygotowywania się do kartkówek, sprawdzianów oraz egzaminu ósmoklasisty.

**IV.** **PRZEWIDYWANE EFEKTY I KORZYŚCI Z WDROŻENIA INNOWACJI**

* Zwiększenie zainteresowania uczniów nauką języków obcych i wykorzystaniem narzędzi online w procesie uczenia się.
* Uświadomienie uczniom jakie możliwości dają nowe technologie.
* Indywidualizacja procesu nauczania z zastosowaniem kształcenia na odległość.
* Podniesienie jakości kształcenia.
* Kształtowanie właściwych postaw uczniów- systematyczność pracy i własna odpowiedzialność za osiągane wyniki edukacyjne.

**V. SPOSOBY EWALUACJI**

Ewaluacja innowacji odbywać się będzie na bieżąco na podstawie analizy raportów z systematyczności i postępów ucznia w nauce, jak też osiąganych przez niego wyników edukacyjnych a także na podstawie ankiet skierowanych do uczniów na początku i na końcu innowacji.

 *Agata Stachyra, Iwona Wiewióra*