

**Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Operacji Most I**  
**w Matczynie**



**PROGRAM**  
**WYCHWAWCZO –**  
**PROFILAKTYCZNY**

2023/2024

## **ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **WSTEP**

***„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”***

**USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY**

Wychowanie jest to proces, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju przez:

1. kształtowanie prawego charakteru,
2. zbudowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
3. poznanie i przestrzeganie norm społecznych,
4. budowanie postawy życzliwości i miłości dla ludzi.

Zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej RODZICE są głównymi wychowawcami dzieci, a SZKOŁA wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został utworzony z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli w oparciu o wyniki przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej (ankiety, obserwacje, wywiad) i skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **I**

#### **Misja szkoły**

Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania, rozwija wszechstronnie oraz wspomaga ucznia w jego poszukiwaniu własnych zainteresowań.

#### **Wizja szkoły**

Szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa. Uczeń zdobytą przez siebie wiedzę i umiejętności wykorzystuje dla dobra swojego i innych. Szkoła dąży do ukształtowania patrioty, człowieka twórczego i uczciwego, otwarta jest na potrzeby ucznia i środowiska lokalnego.

## II

### CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

W naszej szkole wychowanie i profilaktyka jest kategorią nadrzędną w stosunku do różnych problemów, z którymi się spotykamy. W związku z wiekiem rozwojowym dzieci od 6-14 lat oraz tym, że jest to szkoła wiejska, gdzie istnieje dobra współpraca środowiska lokalnego ze szkołą, która jest istotnym czynnikiem chroniącym, uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Klasy są nieliczne, **2-7 uczniów**. Tak więc program wychowawczo - profilaktyczny szkoły opiera się na profilaktyce pierwszorzędowej (uprzedzającej), w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia. Prowadzona jest wzmożona kampania informacyjna ze szczególnym uwzględnieniem komunikatu POCZEKAJ!!!

#### Do głównych problemów wychowawczych w naszej szkole zaliczamy:

1. brak kultury języka - używanie wulgaryzmów,
2. zachowania agresywne, przemoc słowna,
3. brak kultury osobistej,
4. brak szacunku dla osób starszych i rówieśników,
5. negatywny wpływ środków medialnych w tym telefonów komórkowych,
6. brak motywacji do nauki,
7. nieznamość strategii uczenia się
8. brak tolerancji dla innych (niskie wyniki w nauce, trudna sytuacja materialna rodziny).

#### Przyczyny zachowań ryzykownych:

1. skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19 (syndrom PTSD)
2. brak pozytywnych wzorców moralnych,
3. negatywny wpływ mediów
4. zanik relacji rówieśniczych wywołany m. in. nadużywaniem telefonów komórkowych,
5. niewydolność wychowawcza rodziców,
6. negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
7. niewłaściwe zagospodarowanie czasu wolnego,
8. rozluźnienie norm społecznych w środowisku rodzinnym i lokalnym,
9. samotne rodzicielstwo,
10. trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe;
11. brak autorytetów.

#### Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:

1. „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
2. zainteresowanie nauką,
3. praktyki religijne,
4. zakorzenienie w normach i tradycji,
5. konstruktywna grupa rówieśnicza,
6. wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,
7. kształtowanie pozytywnej samooceny,
8. wsparcie w trudnych sytuacjach u dojrzałej osoby (nauczyciel, wychowawca)
9. uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem, otwartość we wzajemnych relacjach

10. nagradzanie każdego zachowania pozytywnego np. wyróżnienia, drobne nagrody, itp.,
11. doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji,
12. wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka,
13. świadomość granic w życiu i rozwoju,
14. działania integrujące w szkole
15. dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
16. silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
17. zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
18. współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną.

Istotnym elementem w realizacji zadań tego programu jest rola rodziny i środowiska, w którym wychowują się nasi uczniowie oraz jego współpraca ze szkołą.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dzienniki, dokumentacja psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
3. obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych w czasie nauki,
4. rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
5. zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
6. ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
7. konsultacji z pracownikami Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej.

### **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami

- działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
  9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### III

#### **PODSTAWĘ PRAWNĄ DO PROWADZENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH STANOWIĄ:**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (art. 6) (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005).
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2022.0.2123).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803).
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600).
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 764).
10. Deklaracja Praw Dziecka.
11. Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
12. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 poz. 312).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 25 lipca 2023 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r. poz. 1798).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r., poz. 1449).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).
18. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
19. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
20. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 z dn. 8 kwietnia 2021 w zakresie celu operacyjnego nr 1 „Profilaktykę nadwagi i otyłości”, nr 2 „Profilaktykę uzależnień”, nr 3 „Promocję zdrowia psychicznego” oraz nr 4 „Zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne” (Dz. U. 2021 poz. 642)
21. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U.2023.535).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1367).
23. Programy rekomendowane PARPA.
24. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
25. Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Operacji Most I w Matczynie.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2022 r. poz. 339).

## IV

### SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, kreatywny, przedsiębiorczy.
2. Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze.
3. Umie komunikować się ze środowiskiem.
4. Wykazuje się wysoką kulturą osobistą.
5. Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym.
6. Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny.
7. Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
8. Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.
9. Jest tolerancyjny wobec odmiennych zachowań i kultur.
10. Współtworzy grupę społeczną:
  - w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę;
  - stara się być odpowiedzialnym za innych;
  - jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
  - cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.

## V

### WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

**Wartość** – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu.

Poniższa lista wartości została stworzona w oparciu o sugestie uczniów, nauczycieli i rodziców naszej szkoły.

1. ***Prawda***
2. ***Rodzina***
3. ***Szacunek***
4. ***Bezpieczeństwo***
5. ***Wzajemna pomoc***
6. ***Odpowiedzialność***
7. ***Zdrowie***
8. ***Pieniądze***
9. ***Tolerancja***
10. ***Przyjaźń***
11. ***Nauka***
12. ***Odwaga***
13. ***Patriotyzm***
14. ***Tradycja***
15. ***Uczciwość***
16. ***Władza***
17. ***Dyscyplina***
18. ***Rozrywka***
19. ***Miłość***

## **VI**

### **CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
6. Poznanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.
7. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
8. Poznawanie różnych zawodów.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*.



10. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swego zdrowia psychicznego i fizycznego.
11. Uświadomienie poczucia odpowiedzialności za środowisko w jakim żyjemy, wyrabianie obowiązku dbania o nie.
12. Poznawanie negatywnych skutków działalności człowieka wpływających na zmiany klimatyczne planety i wskazywanie alternatywnych rozwiązań chroniących klimat.
13. Uświadamianie potrzeby zamiany paliw kopalnych na energię odnawialną.
14. Kształtowanie postawy świadomego konsumenta.
15. Rozwijanie umiejętności porównywania składów i jakości kupowanych produktów.
16. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
17. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia.
18. Wdrażanie do umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, zapobieganie: stalkingowi, cyberprzemocy, kradzieży danych, hejtowi, zagrożeń płynących z mediów społecznościowych, nauka krytycyzmu wobec reklam, itd.
19. Utrwalanie zasad higieny pracy przy komputerze.
20. Prowadzenie profilaktyki uzależnień - organizacja spotkań z osobami wdrażającymi profilaktykę uzależnień w szkole np. pielęgniarką, policjantem, psychologiem.
21. Wdrażanie do szukania pomocy i proszenia o nią w razie potrzeb.
22. Uczenie przeżywania sukcesów i porażek, sposobów radzenia sobie ze stresem.
23. Rozwijanie sprawności fizycznej.
24. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju.
25. Kształtowanie postawy obywatelskiej i postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
26. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
27. Dostosowanie potrzeb do możliwości i umiejętności dzieci.
28. Doskonalenie umiejętności wykorzystania i stosowania wiadomości dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
29. Dostarczenie dzieciom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji emocjonalnej oraz profilaktyki uzależnień.
30. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły i kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa - uświadomienie potrzeby podporządkowania się regułom postępowania w świetle regulaminów szkoły; obowiązków ucznia, praw ucznia, zwyczajów szkoły.
31. Zapewnianie wsparcia psychicznego w trudnych dla ucznia momentach.
32. Ze względu na profilaktykę chorób zakaźnych, celem programu jest także przestrzeganie rygoru sanitarnego przez wszystkie osoby znajdujące się na terenie szkoły, w szczególności podstawowych działań takich jak, częste mycie i dezynfekowanie rąk, przestrzeganie dystansu społecznego, przeprowadzenie Tygodnia Profilaktyki Chorób Zakaźnych.
33. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka - życia zgodne z zasadami etycznymi-chrześcijańskimi.
34. Utrwalanie postawy szlachetności i wrażliwości na prawdę i dobro.
35. Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty szkolnej - zachęcanie do wspólnej nauki, zabawy, wzajemnej pomocy koleżeńskiej.
36. Motywowanie uczniów do wyrażania uczuć: miłości, życzliwości, szacunku wobec starszych, nauczycieli - wychowawców i innych.
37. Ukazywanie miłości bliźniego jako zasadę życia we wspólnocie szkolnej, rodzinnej itp.
38. Pomaganie w nawiązywaniu kontaktu ze społecznością nas otaczającą.
39. Zachęcanie do angażowania się różne społeczne inicjatywy.



## Celem naszej szkoły jest wychowanie dziecka, które:

1. umie poprawnie posługiwać się językiem polskim,
2. potrafi wykorzystać bogaty zasób słownictwa do poprawnej komunikacji,
3. jest zainteresowane nauką - potrafi planować, organizować i oceniać naukę oraz „brać się za nią”
4. odpowiedzialność pod kierunkiem nauczyciela,
5. jest odpowiedzialne za powierzone zadania,
6. umie bez lęku wyrażać swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie,
7. realizuje wytyczne odpowiednich służb dotyczące przeciwdziałaniu chorobom zakaźnym,
8. dba o swoje ciało i zdrowie oraz estetyczny wygląd,
9. szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju,
10. kieruję się w swym postępowaniu szlachetnością i wrażliwością naprawdę, dobro i piękno, dzięki którym potrafi dokonywać odpowiedzialnych decyzji,
11. ma poczucie własnej wartości potrafi dokonywać krytycznej samooceny,
12. zna swoje mocne i słabe strony,
13. nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia,
14. jest wrażliwe na ból, krzywdę innych,
15. zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
16. kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi,
17. jest zaangażowany społecznie w różne inicjatywy,
18. cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
19. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
20. dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
21. dba o otaczające go środowisko naturalne,
22. kieruje się dobrem planety w codziennych wyborach (np. ogranicza plastik),
23. jest świadomym konsumentem,
24. zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
25. zna regulaminy pracowni przedmiotowych,
26. zna zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu pracującego z wykorzystaniem energii elektrycznej znajdującego się w naszym codziennym otoczeniu (szkoła , dom),
27. rozumie potrzebę przejścia ludności na energie odnawialne,
28. zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach ,
29. stosuje zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,
30. *potrafi wskazać autorytety godne naśladowania,*
31. jest świadome korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.
32. poznał ogólne zasady i podstawowy sprzęt ochrony przeciwpożarowej,
33. zdobył umiejętności rozpoznawania i odczytywania znaków powszechnej informacji i BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu,
34. zna zasady ruchu drogowego,
35. posiada wiedzę na temat zgubnych skutków używania papierosów, epapierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, a także sposobów radzenia sobie z uzależnieniem,
36. dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
37. czuje się zintegrowany ze swoją klasą, szkołą
38. analizuje podejmowane działania i przewiduje ich konsekwencje,
39. rozumie uczucia i troski innych osób, respektuje różnice w uczuciach, które budzą w ludziach te same rzeczy,
40. samoakceptacja-postrzega siebie w korzystnym świetle,

41. asertywność – przedstawia swoje uczucia i troski bez złości i rezygnacji,
42. wie, gdzie szukać wsparcia w trudnych dla niego momentach.

## VII

### CELE SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ WYCHOWAWCÓW KLAS

1. poznanie uczniów oraz ich środowiska, (diagnoza problemów szkolno-środowiskowych, wychowawczych i profilaktycznych),
2. czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowa),
3. pobudzenie i kształtowanie prospołecznych postaw szlachetności i wrażliwości na prawdę, dobro i piękno (zajęcia warsztatowe),
4. interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc),
5. kontakt z rodzicami i budowanie podmiotowych relacji rodzic - nauczyciel, uświadomienie wychowawczej roli rodziny (wywiadówki, spotkania, listy, telefony, uroczystości szkolne),
6. wyzwalanie aktywności (dobór form zajęć, organizowanie imprez),
7. uczenie radzenia sobie w sytuacjach życiowych (akcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty),
8. kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji (warsztaty, spotkania, wycieczki),
9. integrowanie grup (uczestnictwo w uroczystościach, imprezach integracyjnych, zawodach, konkursach, dyskotekach, itp.)
10. profilaktyka zdrowotna fizycznego i psychicznego (spotkania, rozmowy, pogadanki, szczególnie na temat higieny i profilaktyki chorób zakaźnych oraz uzależnień),
11. ochrona środowiska (rozmowy, pogadanki, filmy, konkursy)
12. świadome kupowanie i wybieranie wartościowych produktów (rozmowy, pogadanki, filmy dyskusje)
13. zapobieganie zmianom klimatu (filmy przedstawiające skutki działalności człowieka)
14. bezpieczeństwo w sieci (spotkania, rozmowy, pogadanki, szczególnie na temat stalkingu, cyberprzemocy, ochrony danych, odpowiedzialność karna za działania podjęte w Internecie),
15. informowanie uczniów u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa (spotkania, rozmowy, pogadanki)
16. zapobieganie depresji (spotkania z psychologiem, rozmowy z wychowawcą, obserwacja zachowań uczniów)
17. obrona interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem),
18. przekazywanie informacji i współpraca na drodze:  
klasa - dyrektor,  
klasa - nauczyciel,  
klasa - rodzice,  
dyrektor - rodzice,
19. udzielanie wszechstronnej pomocy, zapewnianie wsparcia psychicznego (organizowanie samopomocy, występowanie o pomoc socjalną, sugerowanie konsultacji z PPP, organizowanie kółek zainteresowań, spotkania z psychologiem),
20. poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa kulturowego Europy (wycieczki, filmy),

21. poznanie pracy w zawodach różnych branż (wycieczki, warsztaty, pogadanki)
22. prowadzenie dokumentacji,
23. kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, zdrowotnych (godziny z wychowawcą, wycieczki, lekcje, różne okazje),
24. rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych (w miarę potrzeb, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy),
25. obserwowanie zachowania ucznia i kierunku rozwoju jego osobowości (obserwacja, ankiety, analiza),
26. *poznawanie sylwetek osób, które mogą stać się autorytetami uczniów, rozmowa na temat współczesnych autorytetów,*
27. organizowanie zajęć pozalekcyjnych (imprezy, wycieczki, teatr),
28. realizacja programu wychowawczego klasy i szkoły (wg ustalonych form),
29. informowanie rodziców o postępach uczniów (zebrania, kontakt indywidualny, forma pisemna, wizyty domowe),
30. informowanie uczniów o ich obowiązkach i prawach (pogadanki, warsztaty, samorząd szkolny i klasowy),
31. egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy),
32. egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, sprawdzenie wykonania, omówienie, ewaluacja),
33. dawanie przykładu własną postawą (umiejętność przyznania się do błędu lub niewiedzy).
34. integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki )
35. poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej, środowiska ucznia (obserwacja, wywiad, wizyty domowe),

## VII

### TEMATYKA LEKCJI Z WYCHOWAWCĄ

#### **Z zakresu wychowania:**

1. Poznawanie zasad zachowania w profilaktyce chorób zakaźnych.
2. Poznawanie zasad pracy w grupie.
3. Rozpoznanie potrzeb innych ludzi.
4. Poznawanie tradycji naszego kraju i budzenie szacunku wobec symboli narodowych
5. Poznawanie dziedzictw cywilizacyjnego Europy.
6. Uświadamianie znaczenia ekologii i ochrony środowiska.
7. Organizacja zespołu klasowego.
8. Troska o estetykę klasy.
9. Kształtowanie postaw moralno-społecznych i patriotycznych (szlachetności i wrażliwości naprawę, dobro i piękno).
10. Współpraca z rodzicami uświadamianie wychowawczej roli rodziny.
11. Opieka nad uczniem mającym trudności w nauce i zachowaniu (zróznicowanie potrzeb i poczucie bezpieczeństwa).
12. Udział klasy w okresowych tematycznych programach wychowawczych.
13. Wybory samorządu, kontrakt, Karta Praw Dziecka.
14. Tworzenie kącików tematycznych: polonistycznego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, zabawowego, itp.

15. Integracja oddziału klasowego.
16. Informowanie uczniów na temat właściwego zachowania i stosowania odpowiedniego słownictwa.
17. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
18. Podnoszenie poczucia własnej wartości.
19. Rozwiązywanie konfliktów.
20. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
21. Nawiązywanie kontaktów.
22. Asertywność.
23. Informowanie uczniów u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
24. Profilaktyka zdrowia – rola aktywności fizycznej.
25. Profilaktyka uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi.
26. Informowanie uczniów, w jaki sposób nieść pomoc poszkodowanym i potrzebującym ludziom.
27. Bezpieczne korzystanie z Internetu i uzależnienie od mediów.
28. Wartości, którymi należy się kierować się w życiu prawda, lojalność, miłość, pasja, niezależność, uczciwość, bezpieczeństwo, tradycja, niezależność, patriotyzm, rodzina, mądrość, przyjaźń.
29. *Poznawanie sylwetek osób, które mogą stać się autorytetami uczniów, rozmowa na temat współczesnych autorytetów.*
30. Wykluczenie z grupy rówieśniczej.
31. Jakie skutki ma hejt?
32. Czy w Internecie wszystko jest zgodne z prawdą? – krytyczne podejście do informacji zawartych w Internecie, nauka weryfikowania prawdziwości odnalezionych informacji.
33. Virale i challenge – krytyczne ocenianie destrukcyjnych wzorców medialnych.
34. Czy reklamy nami manipulują? – wpływ reklam na podejmowane decyzje.
35. Umiejętność odróżnienia praw od obowiązków.
36. Kultura życia codziennego.
37. Dokonywanie samooceny.
38. Przemoc - przyczyny i skutki.
39. Rola zainteresowań w życiu człowieka.
40. Znaczenie tradycji i dziedzictwa kulturowego.
41. Rola człowieka w rodzinie i środowisku.
42. Ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, ograniczenie plastiku, oszczędzanie wody.
43. Zapobieganie zmianom klimatu – energie odnawialne.
44. Co uczeń danej klasy powinien umieć – podstawa programowa z poszczególnych przedmiotów oraz zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
45. Uczymy się oszczędzania.
46. Jak się uczyć i jak odpoczywać?

## **Z zakresu bezpieczeństwa:**

### **1. Znaki powszechnej informacji**

Cele zajęć:

- poznanie podstawowych znaków BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
- zdobycie umiejętności stosowania się do znaków powszechnie stosowanych w wypadku zagrożeń;
- zdobycie umiejętności rozpoznawania i odczytywania znaków powszechnej informacji i BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu

### **2. Poznajemy sygnały alarmowe**

Cele zajęć:

- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia;
- uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji;
- zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego;
- poznanie drogi ewakuacji w całym budynku;
- wyuczenie dyscypliny i sprawności opuszczania budynku.

### **3. Ochrona przeciwpożarowa**

Cele zajęć:

- poznanie przyczyn powstawania pożarów;
- zapoznanie uczniów z podstawowymi środkami gaśniczymi i możliwościami ich stosowania w danej sytuacji;
- zdobycie umiejętności posługiwania się podstawowym sprzętem gaśniczym będącym na wyposażeniu szkoły.

### **4. Bezpieczeństwo i higiena pracy**

Cele zajęć:

- poznanie zasad panujących w szkole i w przestrzeni społecznej w związku z profilaktyką chorób zakaźnych;
- poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w szkole;
- przypomnienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego podczas zajęć;
- przypomnienie zasad korzystania z pracowni komputerowej;
- poznanie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- poznawanie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu: stalking, hejt, cyberprzemoc, virale, challenge, zagrożeń płynących z mediów społecznościowych, nauka krytycyzmu wobec reklam, rozpowszechniania niepotwierdzonych informacji oraz ochrona danych;
- zdobycie umiejętności organizowania bezpiecznej i kulturalnej zabawy na przerwie międzylekcyjnej;
- uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego z zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.

## 5. *Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie*

Cele zajęć:

- poznanie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym;
- podniesienie świadomości uczniów dotyczącej skutków niebezpiecznych zabaw;
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu;
- zapoznanie ze skutkami hejtu;
- poznanie zasad weryfikowania informacji znalezionych w Internecie.

## 6. *Bezpieczna wycieczka*

Cele zajęć:

- zapoznanie z zasadami organizowania bezpiecznej wycieczki szkolnej zgodnie z ogólnymi przepisami dotyczącymi organizacji pozaszkolnych form nauczania;
- zapoznanie z regulaminem zachowania się na wycieczce;
- uświadomienie uczniom konieczności bezwzględnego przestrzegania postanowień regulaminu wycieczki.

## 7. *Niebezpieczeństwa grożące dzieciom*

Cele zajęć:

- określenie znaczenia „niebezpieczne sytuacje”;
- jak unikać „niebezpiecznych sytuacji”;
- uświadomienie skutków „niebezpiecznych sytuacji”;
- poznanie zasad prawidłowego zachowania się w „niebezpiecznej sytuacji”.

## 8. *Higiena mojego umysłu*

Cele zajęć:

- zapoznanie uczniów z pojęciem higieny ciała i umysłu;
- podniesienie umiejętności określenia wpływu czynników środowiska naturalnego, sztucznego i społecznego na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka;
- podniesienie świadomości na temat reakcji organizmu ludzkiego na działanie tych czynników
- zapoznanie z różnymi strategiami uczenia się, sposobami odpoczynku, dbaniem o równowagę emocjonalną.

## 9. *Bezpieczne poruszanie się po drodze*

Cele zajęć:

- poznanie znaków drogowych;
- zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego;
- zdobycie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania.

#### 10. ***Bezpieczeństwo młodego rowerzysty***

Cele zajęć:

- poznanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem;
- uświadomienie skutków brawury i nieprzestrzegania przepisów;
- zdobycie umiejętności prawidłowego zachowania się w ruchu drogowym;
- uświadomienie potrzeby noszenia kasku ochronnego przez rowerzystę.

#### 11. ***Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku***

Cele zajęć:

- zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;
- zapoznanie się z zagadnieniami budowy i czynnościami organizmu;
- zdobycie umiejętności postępowania w nagłych wypadkach;
- nabycie umiejętności powiadamiania odpowiednich służb ratownictwa medycznego i drogowego.

### **Z zakresu profilaktyki uzależnień:**

#### 1. ***Jak pozostać sobą w dzisiejszym świecie?***

Cele zajęć:

- ostrzeżenie przed iluzoryczną wizją świata kształtowaną przez media;
- wzmocnienie czujności zdystansowania wobec złudnych mirażów świata;
- uzmysłowienie, że nie jest „gorszy” ten, kto nie podąża bezkrytycznie za modą, szpanem, sukcesem;
- wpływ hejtu na realny obraz siebie;
- jak nie dać się zmanipulować reklamom,.

#### 2. ***Zagrożenia okresu dojrzewania - presja grupy***

Cele zajęć:

- zastanowienie się nad swoją pozycją w grupie rówieśniczej;
- uświadomienie jakie cechy posiada dobry kolega;
- zrozumienie potrzeby wyboru dobrego kolegi - prawdziwego przyjaciela;
- ćwiczenie postawy asertywności;
- jak nie wpaść w pułapkę trendów internetowych.

#### 3. ***O szkodliwości palenia tytoniu***

Cele zajęć:

- przekazanie rzetelnych informacji o szkodliwym działaniu tytoniu;
- zmiana obiegowych przekonań o uspokajającym działaniu nikotyny;
- wyrabianie przekonania o słuszności stanowczej odmowy w przypadku presji grupy;
- uświadomienie uczniom, że nie muszą zgadzać się na bycie biernym palaczem;
- zapoznanie ze szkodliwością palenia e-papierosów.



#### 4. ***Dlaczego ludzie piją?***

Cele zajęć:

- ukazanie przyczyn, w których ludzie sięgają po alkohol;
- zmiana obiegowych opinii na temat picia alkoholu;
- wpływ alkoholizmu na zdrowie fizyczne, psychiczne, sytuację społeczną i materialną;
- przekazanie informacji: czym jest choroba alkoholowa i jak trudno ją leczyć.

#### 5. ***Narkotyki, dopalacze - konsekwencja pierwszego razu***

Cele zajęć:

- ukazanie niektórych przyczyn zażywania narkotyków, dopalaczy;
- przestrzeganie przed wzięciem narkotyku „na próbę”;
- ukazanie mechanizmu uzależnienia;
- potrzeba pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom.

#### 6. ***Fonoholizm – co o nim wiem i czy jest niebezpieczny?***

Cele zajęć:

- ukazanie istoty fonoholizmu;
- przestrzeganie przed pozornym bezpieczeństwem korzystania ze smartfonów;
- ukazanie mechanizmu uzależnienia;
- ukazanie negatywnego wpływu na relacje społeczne;
- potrzeba pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom.

### **Z zakresu edukacji emocjonalnej:**

#### 1. ***Świadomość własnych uczuć***

Cele zajęć:

- ustalenie wspólnych zasad pracy w grupie;
- integracja grupy (w tym po przybyciu uczniów z zagranicy), stworzenie miłej, odprężającej atmosfery;
- uświadomienie dzieciom podstawowych uczuć wyrażanych w życiu codziennym;
- poszerzenie słownictwa związanego z tematyką uczuć i emocji;
- uświadomienie dzieciom w jakich sytuacjach wyrażają uczucia podstawowe oraz na podstawie jakich sygnałów pochodzących od ciała mogą je rozpoznawać.

#### 2. ***Nazywanie uczuć innych, empatia***

Cele zajęć:

- uświadomienie dzieciom poszczególnych uczuć w tworzeniu układów międzyludzkich;
- pokazanie jakie uczucia wywołują pewne układy między ludźmi poprzez opracowanie krótkich scenek i odgrywanie ich przez dzieci.

### 3. ***Panowanie nad emocjami, komunikat „ja”***

Cele zajęć:

- uświadomienie dzieciom jak obchodzą się ze złością, która jest podstawowym uczuciem dla każdego człowieka;
- ukazanie sposobów wyrażania złości społecznie akceptowanych;
- prezentacja budowy komunikatu „ja”.

### 4. ***Aktywne słuchanie, ja i ty***

Cele zajęć:

- dokonanie rozróżnienia pomiędzy sytuacjami, kiedy należy aktywnie słuchać, a kiedy stosować komunikat „ja”;
- uczenie różnych form wypowiedzi akceptujących uczucie;
- słuchanie bardzo uważne (język ciała);
- zaakceptowanie uczuć;
- określenie tych uczuć.

### 5. ***Postawa „best”***( z czego jestem zadowolony, co u siebie lubię)

Cele zajęć:

- umożliwienie dzieciom uświadomienia sobie swoich mocnych stron i nauczenie się ich rozpoznawania;
- wzajemne poinformowanie, jakie zachowania innych są odbierane jako wsparcie;
- uświadomienie dzieciom konieczności zaakceptowania słabości i wad, jeżeli pragną osiągnąć realne i żywe poczucie własnej wartości.

### 6. ***Pochwała***

Cele zajęć:

- ukazanie typowych form chwalenia (zawierających ocenę dziecka);
- uczenie pochwały opisowej, unikanie oceny osoby.

### 7. ***Strategie uczenia się***

Cele zajęć:

- Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się;
- Ukazanie różnych kanałów nabywania nowych umiejętności.

## VIII

**HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Miesiąc	Uroczystość, impreza, konkurs	Daty	Klasy
Wrzesień	<u>Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.</u>	04.09.2023r.	6
	<u>Narodowe czytanie</u>	11.09.2023 r.	7 i 8
	<u>Międzynarodowy Dzień Kropki</u>	05. 09. 2023 r.	1-3
	<u>Akcja „Sprzątanie świata”</u>	17.09.2023r.	4-8
	<u>Dzień przedszkolaka</u>	20.09. 2023r.	OP
Październik	<u>Dzień Języków Obcych</u>	26. 09. 2023r.	OP-8
	<u>Ślubowanie klas I</u>	12.10.2023r.	1
	<u>Dzień Tabliczki Mnożenia</u>	25. 10. 2023 r.	3-8
	<u>Śniadanie daje moc dla klas 0-VI</u>	X. 2023- I. 2024r.	1-5
Listopad	<u>Narodowe Święto Niepodległości 11 listopada 2023r.</u>	09.11.2023r.	OP-8
	<u>Międzynarodowy Dzień Tolerancji i Życzliwości</u>	16.11.2023r.	OP-8
	<u>Andrzejki</u>	29.11.2023 r.	OP-8
	<u>Dzień Pluszowego Misia</u>	24.11.2023 r.	OP-3
		X. 2023- I. 2024r.	1-5
Grudzień	<u>Klasowe spotkania przedświąteczne</u>	Grudzień	OP-8
	<u>„Dobrze być razem”- obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych (03 grudnia)</u>	01.12.2023r.	wolontariat
	<u>Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</u>	05.12.2023r.	wolontariat
	<u>Mikołajki</u>	06.12.2023r.	OP-8
	<u>Jaselka</u>	17.12. 2023r.	OP- 8
	<u>Śniadanie daje moc dla klas 0-VI</u>	X. 2023- I. 2024r.	1-5
Styczeń	<u>Bal karnawałowy.</u>	11.01. 2024r.	OP-8
	<u>Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</u>	21.02. 2024r.	4-8
	<u>Śniadanie daje moc dla klas 0-VI</u>	X. 2023- I. 2024r.	1-5
Luty	<u>Dzień Babci i Dzień Dziadka</u>	01.02. 2024r.	OP-3
	<u>Dzień Bezpiecznego Internetu 06 lutego</u>	luty 2024r.	1-8
	<u>Walentynki</u>	14.02.2024r.	1-8
Marzec	<u>Międzynarodowy Dzień Żołnierzy Wykolejonych</u>	01.03.2024r.	4-8
	<u>Dzień Liczby</u>	14.03.2024r.	4-8
	<u>Dzień otwarty szkoły, spotkanie z rodzicami przyszłych przedszkolaków,</u>	21.03.2024r.	1-8
	<u>Powitanie wiosny</u>	21.03.2024r.	1-8
Kwiecień	<u>Akcja „Most”</u>	18. 04. 2024r.	OP-8
	<u>Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej</u>	13.04.2024r.	1-8
Maj	<u>Święto Narodowe Trzeciego</u>	04.05. 2024r.	OP- 8
	<u>Dzień Flagi RP/Święto Konstytucji 3 Maja/akademia</u>	04.05. 2024r.	OP- 8
	<u>Międzyszkolny gminny turniej szachowy</u>	15.05. 2024r.	4-8
	<u>Dzień Strażaka</u>	11.05.2024r.	18
	<u>Rowerowy maj</u>	31 .05. 2024r.	4-8
Czerwiec	<u>„Jak nie czytam, jak czytam”</u>	07.06.2024r.	
	<u>Festyn Rodzinny</u> <u>(Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca - Piknik Rodzinny)</u>	19. 06.2024r.	OP-8
	<u>Dzień sportu- międzyszkolne zawody sportowe połączone z prelekcją o zdrowym trybie życia, konkursami i zabawami</u>	20. 06.2024r.	1-8
	<u>Zakończenie roku szkolnego 2023/2024</u>	23.06.2024r.	1-8

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2023/2024.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	wiedzialni
<b>Sfera fizyczna</b>			
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie,  Realizacja podstawy programowej.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,  psycholog szkolny
	W razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej.	według aktualnych wytycznych rządowych	Wszyscy pracownicy szkoły.
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.  Akcja “Śniadanie daje moc”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy  Psycholog

<p><b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</b></p>	<p><b>Dodatkowe zajęcia sportowe.</b></p> <p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem otyłości.</b></p> <p><b>“Dzień sportu- międzyklasowe zawody sportowe połączone z prelekcją o zdrowym trybie życia, konkursami i zabawami.</b></p> <p><b>Pogadanka dotycząca odpowiedzialności za swoje zdrowie.</b></p> <p><b>Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych</b></p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p> <p><b>Wrzesień 2023</b></p>	<p><b>E. Markowska</b></p> <p><b>Wychowawcy</b></p> <p><b>Pielęgniarka</b></p> <p><b>Wychowawcy,</b></p> <p><b>A.Ceglarz</b></p>
	<p><b>Rowerowy maj</b></p>	<p><b>maj 2024</b></p>	<p><b>E, Markowska</b></p>
	<p><b>Święto szkoły – obchody.</b></p>	<p><b>kwiecień 2024</b></p>	<p><b>Samorząd uczniowski</b></p> <p><b>Rada Pedagogiczna</b></p> <p><b>Wychowawcy</b></p>
	<p><b>Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi</b></p>	<p><b>cały rok</b></p>	<p><b>Pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy, samorząd szkolny</b></p>
<p><b>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</b></p>	<p><b>Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego</b></p>	<p><b>cały rok</b></p>	<p><b>Nauczyciele WF</b></p>
	<p><b>Udział w zawodach i turniejach sportowych .</b></p>	<p>według harmonogramu poszczególnych imprez</p>	<p><b>Nauczyciele WF</b></p> <p><b>Wychowawcy klas</b></p> <p><b>Uczniowie</b></p>

Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje biologii, geografii, przyrody	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, przyrody
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.  Wycieczki.	wrzesień 2023 kwiecień 2024 cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciel Wszyscy nauczyciele
	<b>SFERA EMOCJONALNA</b>		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Udział w konkursach profilaktycznych Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD	Zajęcia z psychologiem	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog

<b>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.</b>	<b>Zajęcia z wychowawcą i psychologiem na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą</b>	<b>Wychowawcy, psycholog</b>
<b>Kształtowanie prawidłowej postawy dotyczącej roli mediów w życiu dzieci, wpływu reklam, hejtu, trendów internetowych na realny obraz siebie</b>	<b>Zajęcia z wychowawcami i psychologiem.</b>	<b>Według rozkładu zajęć</b>	<b>Wychowawcy, psycholog</b>
<b>Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.</b>	<b>Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą  wycieczki do miejsc pracy przedstawicieli różnych branż</b>	<b>Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</b>
<b>Sfera psychiczna</b>			
<b>WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI</b>			
<b>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym</b>	<b>Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na profilaktykę chorób zakaźnych i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie.</b>	<b>wrzesień 2023  cały rok</b>	<b>Wychowawcy  Rada Pedagogiczna  Pracownicy administracyjni i porządkowi.</b>



<b>Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz psychologiem.</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą</b>	<b>Wychowawcy, psycholog</b>
<b>Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”</b>	<b>styczeń 2024 czerwiec 2024</b>	<b>Wychowawcy klas</b>
<b>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.</b>	<b>październik 2023</b>	<b>Wychowawcy Dyrekcja szkoły Inspektor BHP</b>
<b>Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pielęgniarką na temat zasad udzielania pierwszej pomocy</b>	<b>cały rok</b>	<b>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni.</b>
<b>Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.</b>	<b>cały rok</b>	<b>psycholog</b>
<b>Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.</b>	<b>cały rok</b>	<b>Psycholog, nauczyciel WDŻ.</b>
<b>Organizacja Tygodnia Profilaktyki Chorób Zakaźnych</b>	<b>Wrzesień 2023</b>	<b>Wychowawcy, pielęgniarka</b>

<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>	<b>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</b>	<b>luty 2024</b>	<b>Nauczyciele informatyki</b>  <b>Wychowawcy</b>
	<b>Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.</b>	<b>Psycholog, wychowawcy, informatyk</b>
	<b>Poznanie zagrożeń płynących z hejtu, zagrożeń płynących z mediów społecznościowych, nauka krytycyzmu wobec reklam, itd.</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.</b>	<b>Psycholog, wychowawcy, informatyk</b>
	<b>Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie</b>	<b>Według rozkładu zajęć informatyki</b>	<b>Nauczyciele informatyki</b>
	<b>Prelekcja filmu pt. “Na leb, na szyję”, omawiającego problem uzależnienia od telefonu komórkowego (lub innego poruszającego tę tematykę).</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą</b>	<b>Wychowawcy</b>

<b>Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych</b>	<b>Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.</b>	<b>Psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści</b>
	<b>Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.</b>	<b>Psycholog, wychowawcy</b>
	<b>Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu.</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.</b>	<b>Psycholog, wychowawcy</b>
	<b>Zajęcia dla rodziców związane z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej, nadużywania telefonów i komputera.</b>	<b>według harmonogramów spotkań i zebrań z rodzicami.</b>	<b>Psycholog, wychowawcy</b>
<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</b>	<b>Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.</b>	<b>wychowawcy psycholog</b>
<b>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.</b>	<b>Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.</b>	<b>cały rok</b>	<b>Wszyscy pracownicy szkoły</b>

	<b>Organizacja Szkolnych Walentynek- poczta walentynkowa</b>	<b>luty 2024</b>	<b>Samorząd uczniowski</b>
<b>Podjęcie działań integracyjnych mających na celu włączenie uczniów cudzoziemskich do społeczności szkolnej.</b>	<b>Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowania do zadań, aktywne przerwy śródlekcyjne</b>	<b>Cały rok szkolny</b>	<b>Wszyscy nauczyciele</b>
<b>Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji międzykulturowych, uczniów polskich i uczniów cudzoziemskich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje zapoznawcze i zabawy integracyjne</li> <li>- wspólne wycieczki i spacer</li> <li>- wspólne wyszukiwanie na mapach Google maps miejsca z którego pochodzą nowi uczniowie ich miejscowości, domu, szkoły itd.</li> </ul>	<b>Wrzesień 2023(w trakcie roku w razie potrzeby)</b>	<b>Wszyscy nauczyciele</b>
<b>Sfera społeczna</b>			
<b>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</b>			
<b>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat</b>	<b>Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą</b>	<b>Wychowawcy</b>
	<b>Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli.</b>	<b>cały rok</b>	<b>Samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy</b>

	<b>Wsparcie pomocą materialną uczniów będących uchodźcami wojennymi.</b>	<b>Cały rok szkolny</b>	<b>Samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy</b>
<b>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.</b>	<b>Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem</b>	<b>według rozkładów zajęć z wychowawcą i</b>	<b>Wychowawcy psycholog</b>
	<b>Wybory samorządów klasowych, kodeksu klasowego</b>	<b>wrzesień 2023</b>	<b>wychowawcy</b>
	<b>Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości</b>	<b>cały rok</b>	<b>Samorząd uczniowski opiekun SU</b>
	<b>Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły</b>	<b>wg potrzeb</b>	<b>Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski</b>
<b>Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł</b>	<b>Zajęcia z wychowawcą i psychologiem, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego</b>	<b>wrzesień - październik 2023</b>	<b>Wychowawcy, psycholog</b>
	<b>Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole</b>	<b>wrzesień - październik 2023</b>	<b>Wychowawcy</b>
<b>Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</b>	<b>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:</b>	<b>cały rok</b>	<b>Nauczyciele wg harmonogramu</b>
	<b>Konkursy biblioteczne.</b>	<b>cały rok</b>	<b>Pracownik biblioteki</b>
	<b>Jaselka szkolne</b>	<b>grudzień 2023</b>	<b>Katecheta, przydzieleni nauczyciele</b>

	Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2024 r.	Samorząd uczniowski, Rada Pedagogiczna  wyznaczeni nauczyciele
<b>Strefa aksjologiczna</b>			
<b>Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej</b>			
<b>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</b>	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
	Przygotowywanie materiałów edukacyjnych w języku ukraińskim	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
<b>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</b>	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb  według harmonogramów i kart wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele.

<b>Wychowanie do wartości</b> <b>- kształtowanie postaw</b> <b>wyrażających szacunek</b> <b>do symboli i tradycji</b> <b>narodowych oraz</b> <b>tradycji związanych z</b> <b>rodziną, szkołą i</b> <b>społecznością lokalną.</b>	<b>Prowadzenie zajęć o</b> <b>tematyce patriotycznej na</b> <b>lekcjach języka polskiego,</b> <b>wiedzy o społeczeństwie,</b> <b>historii, zajęć z</b> <b>wychowawcą.</b> <b>Upamiętnienie ważnych</b> <b>rocznic i świąt</b> <b>narodowych.</b>	<b>cały rok</b> <b>według</b> <b>kalendarza</b>	<b>Wychowawcy,</b> <b>nauczyciele</b> <b>wymienionych</b> <b>przedmiotów.</b>
	<b>Organizacja szkolnych</b> <b>mikołajek</b>	<b>grudzień 2023</b>	<b>Samorząd</b> <b>uczniowski</b>
	<b>Uroczystość z okazji Dnia</b> <b>Edukacji Narodowej</b>	<b>12 października</b> <b>2023</b>	<b>Opiekun Samorządu</b> <b>Uczniowskiego</b>
	<b>Organizacja innych</b> <b>patriotycznych konkursów</b>	<b>według</b> <b>kalendarza</b>	<b>Nauczyciele</b> <b>przedmiotowi.</b>

## IX

### WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

1. z przedstawicielami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej ,
2. z Gminą Bełżyce,
3. z przedstawicielami samorządu lokalnego,
4. ze strażakami, z policjantem, z pielęgniarką,
5. z Caritas,
6. z wychowawcą ośrodka poprawczego,
7. ze specjalistą z „komórki do działania z cyberprzestępczością”,
8. z pracownikami Fundacji „Sempre a frente”,
9. z emerytowanymi nauczycielami ,
10. z Miejską Biblioteką w Bełżycach,
11. z uczniami Zespołu Szkół Specjalnych w Matczynie,
12. z przedstawicielami Ośrodka Pomocy Społecznej,
13. z ciekawymi ludźmi,
14. z Sanepidem,
15. z Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa.



## X

### WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci:
  - a. **na wywiadówkach śródkresowych (październik, marzec),**
  - b. **wywiadówce śródrocznej (styczeń),**
  - c. **w czasie konsultacji indywidualnych (wg harmonogramu),**
  - d. **w dzienniku elektronicznym na stronie internetowej szkoły,**
  - e. **w trakcie godziny dostępności.**
2. Wychowawcy i nauczyciele powinni zwrócić szczególną uwagę na budowanie podmiotowych relacji z rodzicami lub opiekunami, gdyż zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej RODZICE są głównymi wychowawcami dzieci, a SZKOŁA wspiera rodzinę w procesie wychowawczym. Dlatego tak ważne jest podkreślanie roli rodzica/opiekuna.
3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, dyżurów i godziny dostępności), a także przekazywać informacje w dzienniczkach ucznia i listownie.
4. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach:
  - a. ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
  - b. z podstawą programową kształcenia ogólnego,
  - c. z planem pracy wychowawcy klasy,
  - d. z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
  - e. przedmiotowymi systemami oceniania,
  - f. regulaminami szkolnymi.
5. Rodzice klas pierwszych przed rozpoczęciem roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły.
6. Wychowawcy klas przekazują informacje o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę (np. Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, telefon zaufania i inne).
7. Badanie opinii rodziców ( w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, będzie dotyczyć:
  - a. oczekiwań rodziców wobec szkoły,
  - b. oczekiwań rodziców względem systemu nagród i kar, które mają obowiązywać w szkole,
  - c. skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
  - d. programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
  - e. wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
  - f. przedmiotowego systemu oceniania.
8. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez:
  - a. pedagogizację rodziców- krótkie prelekcje wychowawcy (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych, a także na tematy zdrowotne, dotyczące uzależnień i sposobach radzenia sobie z nimi (warsztaty lub pogadanki dotyczące profilaktyki uzależnień),
  - b. udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, wychowawcą klasy,
  - c. skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania lub konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

- d. udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej,
  - e. udzielanie pomocy rodzicom potrzebującym pomocy, (patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim).
9. Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
- a. udział w imprezach klasowych i szkolnych,
  - b. współorganizowanie wycieczek,
  - c. udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.,
  - d. udział w realizowaniu programów wychowawczych,
  - e. udział w spotkaniach integracyjnych.
10. Wychowawcy powinni kontynuować przyjęty sposób współpracy z rodzicami.

## XI

### OCZEKIWANE EFEKTY

1. Właściwa obserwacja własnego zachowania w różnych sytuacjach.
2. Świadomość swoich zalet i wad, słabych i mocnych stron.
3. Rozumienie potrzeb swoich i innych ludzi.
4. Rozumienie potrzeby krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
5. Umiejętność pozytywnego zaprezentowania się.
6. Umiejętność rozpoznania w swoim otoczeniu pozytywnych wzorców.
7. Nabycie motywacji do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
8. Jasne i konstruktywne formułowanie wypowiedzi w języku polskim.
9. Używanie komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
10. Otwarte wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań.
11. Wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia.
12. Dokonywanie samooceny i samokontroli.
13. Współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi.
14. Dostrzeganie potrzeb własnych i innych.
15. Przyjmowanie pomocy jako objaw koleżeństwa i próba jej odwzajemnienia.
16. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w codziennym życiu.
17. Posiadanie motywacji do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.
18. Znajomość zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających i innych używek.
19. Posiadanie nawyku dbałości o własne zdrowie.
20. Wykazywanie postawy tolerancyjnej.
21. Życie zgodne z zasadami etycznymi, chrześcijańskimi.
22. Dojrzałość i samodzielność w podejmowaniu decyzji.
23. Poczucie bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w szkole.
24. Znajomość i stosowanie zasady dobrego wychowania.
25. Szacunek, szlachetność i pomoc niesiona osobom potrzebującym.
26. Wskazywanie właściwych postaw w stosunku do przyrody.
27. Znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
28. Świadomość zmian klimatycznych zachodzących w przyrodzie i ich zapobieganie
29. Poczucie odpowiedzialności za czystość środowiska naturalnego w jakim żyjemy.

## XII

### UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez **wszystkich nauczycieli** – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. **Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:**
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
  - godzin do dyspozycji wychowawcy,
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
  - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - innych zajęć (np. w ramach projektów edukacyjnych).
3. **W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole** rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
4. **Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczo –profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań. Podstawą do realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest budowanie podmiotowych relacji z rodzicami/opiekunami.
5. **Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie,** planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. **Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie,** uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. **W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

## XIII

### EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej
2. Analizy dokumentacji szkolnej
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole (ankiety)
4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
5. Rozmów z rodzicami i uczniami

**W imieniu Rady Rodziców opiniuję pozytywnie Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Operacji Most I w Matczynie**

**W imieniu Samorządu Uczniowskiego opiniuję pozytywnie Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Operacji Most I w Matczynie.**

*\*Tematy związane z autorytetami uczniów zostały oznaczone kursywą – są to propozycje rodziców.*