Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **WIEDZA** | **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** |
|  |  |  |  |
| Uczeń posługuje się zakresem środków | SŁUCHANIE: | MÓWIENIE: | SŁUCHANIE I MÓWIENIE: |
| językowych w wybranych aspektach | Uczeń rozumie wyrażenia | Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń | Uczeń potrafi brać udział w |
| następujących bloków tematycznych: | i słowa dotyczące jego osobiście, jego | i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków | typowej rozmowie wymagającej |
| Professions | rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi | tematycznych. | bezpośredniej wymiany informacji |
| Fashion | jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi | na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić |
|  |
| Technology | zrozumieć główny sens wypowiedzi, |  | w krótkich rozmowach |
| Home | zawarty w krótkich, prostych komunikatach |  | towarzyskich. |
| Travelling | i ogłoszeniach. |  |  |
| Online communication |  | PISANIE: |  |
| Entertainment | CZYTANIE: |  |
| Uczeń potrafi pisać krótkie notatki |  |
| Holidays | Uczeń czyta krótkie, proste |  |
| lub wiadomości, zaproszenie, wpis na blogu, |  |
| Oraz gramatycznych, m.in czasy przyszłe, | teksty. Potrafi znaleźć konkretne, |  |
| ogłoszenie, historyjkę czy |  |
| czas przeszły prosty, stopniowanie | przewidywalne informacje w |  |
| pocztówkę wynikające z doraźnych |  |
| przymiotników. | tekstach dotyczących życia codziennego, |  |
| potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list |  |
|  | takich jak ogłoszenia, listy prywatne, |  |
|  | prywatny. |  |
|  | reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady |  |
|  |  |  |
|  | jazdy itp. |  |  |



**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **SUPER POWERS 7 – KRYTERIA OCENIANIA** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Starter:** | | | | ***Super teen super powers*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa** | **.** |  | **Ocena** | |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  |  | **Ocena dostateczna** | |  |  | **Ocena dobra** |  |  | **Ocena bardzo dobra** |  |  | **Ocena celująca** | | |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się | |  | Uczeń nie |  |  |  | Uczeń wykorzystuje | |  | Uczeń wykorzystuje | | |  | Uczeń w większości | |  | Uczeń samodzielnie | |  | Uczeń swobodnie | | | |
|  |  | podstawowym | |  | opanował wiedzy | | |  | tylko niektóre poznane | |  | tylko częściowo poznane | | |  | poprawnie wykorzystuje | |  | i poprawnie | |  | i bezbłędnie | | | |
|  |  | zasobem środków | |  | związanej |  |  |  | środki językowe. | |  | środki językowe. | | |  | poznane środki | |  | wykorzystuje poznane | |  | wykorzystuje poznane | | | |
|  |  | językowych, | |  | z tworzeniem | | |  | Popełnia bardzo dużo | |  | Popełnia liczne błędy. | | |  | językowe. Popełnia | |  | środki językowe. | |  | środki językowe. | | | |
|  |  | **leksykalnych**: w | |  | i zastosowaniem | | |  | błędów. | |  |  |  |  |  | nieliczne błędy. | |  | Sporadycznie popełnia | |  | Z łatwością i | | | |
|  |  | zakresie następujących | |  | środków |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | błędy. | |  | bezbłędnie wykonuje | | | |
|  |  | tematów: | |  | językowych. Nie | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania | | | |
|  |  | edukacja, | |  | potrafi wykonać | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym | | | |
|  |  |  | zadań o |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | życie prywatne; | |  | podstawowym | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych | | | |
|  |  |  | stopniu trudności | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, | |  | nawet z pomocą | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ortografinczych** oraz | |  | nauczyciela. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **gramatycznych**: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | present simple, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | present continuous. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | II. Uczeń rozumie | |  | Uczeń nie realizuje | | |  | Uczeń ma duże | |  | Uczeń ma trudności ze | | |  | Uczeń rozumie ogólny | |  | Uczeń w pełni rozumie | |  | Uczeń w pełni rozumie | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów | | | |
|  |  | proste wypowiedzi | |  | zadań z zakresu | | |  | trudności ze | |  | zrozumieniem tekstów | | |  | sens tekstów słuchanych | |  | ogólny sens tekstów | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału | | | |
|  |  | ustne: | |  | tekstów |  |  |  | zrozumieniem tekstów | |  | słuchanych z rozdziału | | |  | z rozdziału *Starter* | |  | słuchanych z rozdziału | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Starter* i bezbłędnie | | | |
|  |  |  |  |  | słuchanych | | |  | słuchanych z rozdziału | |  | *Starter*, popełnia liczne | | |  | i reaguje na polecenia; | |  | *Starter* i bezbłędnie | |  |
|  |  | – znajdywanie w | |  |  |  |  |  |  | reaguje na polecenia, | | | |
|  |  |  | z rozdziału *Starter* | | |  | *Starter*; popełnia | |  | błędy, reagując na | | |  | popełnia nieliczne błędy. | |  | reaguje na polecenia. | |  |
|  |  | wypowiedzi | |  |  |  |  |  |  | uzasadniając swój | | | |
|  |  |  | i nawet przy | | |  | bardzo dużo błędów, | |  | polecenia. | | |  |  |  |  | Sporadycznie popełnia | |  |
|  |  | określonych informacji. | |  |  |  |  |  |  |  |  | wybór | . |  |  |
|  |  |  | wsparciu |  |  |  | realizując polecenia. | |  |  |  |  |  |  |  |  | błędy. | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | nauczyciela nie | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | potrafi znaleźć w | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wypowiedzi | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | określonych | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | informacji. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | | | | | | | **Korekta:** Agata Wotko | | | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | | | | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

| III. Uczeń rozumie | Uczeń nie rozumie | Uczeń w ma duże | Uczeń w ma trudności ze | Uczeń na ogół rozumie | Uczeń w pełni rozumie | Uczeń w pełni rozumie |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| proste wypowiedzi | krótkich, prostych | trudności ze | zrozumieniem krótkich, | krótkie, proste | krótkie, proste | krótkie, proste |
| pisemne: | kilkuzdaniowych | zrozumieniem krótkich, | prostych | kilkuzdaniowe | kilkuzdaniowe | kilkuzdaniowe |
|  | wypowiedzi | prostych | kilkuzdaniowych | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne |
|  | pisemnych | kilkuzdaniowych | wypowiedzi pisemnych | z rozdziału *Starter*; | z rozdziału *Starter*; | z rozdziału *Starter* oraz |
| – zrozumienie | z rozdziału *Starter*. | wypowiedzi pisemnych | z rozdziału *Starter*; | popełnianieliczne błędy. | bezbłędnie wykonuje | bezbłędnie wykonuje |
| ogólnego sensu tekstu, | Nie realizuje zadań | z rozdziału *Starter*; | popełnialiczne błędy. |  | polecenia. | polecenia. Uzasadnia |
| – wyszukiwanie | nawet z pomocą | popełnia bardzo dużo |  |  |  | swój wybór, wskazując |
| nauczyciela. | błędów. |  |  |  | w tekście cytaty |
| szczegółowych |  |  |  |
|  |  |  |  |  | potwierdzające |
| informacji w tekście. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | poprawność jego |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy podane | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego | wsparcia ze strony | słowa, posługując się | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów, uczeń | wsparcia przy | nauczyciela przy | słownikiem z niewielką | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym | nie potrafi wybrać | wyszukiwaniu | wyszukiwaniu | pomocą nauczyciela. | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | w słowniku | w słowniku polskich | w słowniku polskich |  | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | polskich znaczeń | znaczeń podanych | znaczenie podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | podanych słów. | słów. | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnależć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  | **Unit 1 *New professions*** | | | | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  | praca, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | present simple, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | present continuous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  |  |  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 1. oraz | |  |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | 1. i poprawnie |
|  |  |  |  | trudności ze |  |  |  |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  |  | 1.; popełnia liczne |  | 1.; popełnia nieliczne |  | 1., bezbłędnie realizuje |  |  |
|  |  |  |  | 1.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  |  |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | III. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie zrozumie | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń na ogół rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi pisemne: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prostych | |  | trudności ze |  | zrozumieniem |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |
|  |  | – rozumienie ogólnego |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wypowiedzi | |  | zrozumieniem tekstów |  | wypowiedzi pisemnych |  | z rozdziału 1.; rozumie |  | z rozdziału 1.; |  | z rozdziału 1. oraz |
|  |  | sensu tekstu, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pisemnych | |  | pisanych z rozdziału 1. |  | z rozdziału 1. Rozumie |  | ogólny sens tych |  |  |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | z rozdziału 1. Nie | |  | Rozumie ogólny sens |  | ogólny sens tych |  | wypowiedzi, realizuje |  |  |  | polecenia. Uzasadnia |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | – określanie kontekstu | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia | bezbłędnie wykonuje | swój wybór, wskazując |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedzi, | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. | polecenia. | w tekście cytaty |
|  | – znajdywanie określonych | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | informacji, |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | – rozpoznawanie |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |  |  |  |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | na temat zawodów | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | zawodów, które uważa za |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | najtrudniejsze i najbardziej |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | nudne, | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  | – uzasadnianie wyboru, |  |
|  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  | – wypowiedź na temat |  |
|  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  | wymarzonego zawodu. |  |
|  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | ogłoszenia – | ogłoszenia | tworzy tekst ogłoszenia |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć | | tworząc ogłoszenie; | tworząc ogłoszenie; | samodzielnie, stosując | samodzielnie; | i wykorzystuje środki |
|  | – ogłoszenie – oferta | ogłoszenia, a | | popełnia przy tym | popełnia przy tym | się do wszystkich | sporadycznie popełnia | językowe, które |
|  | korzystając ze | | bardzo liczne błędy | liczne błędy | elementów instrukcji, | błędy. | wykraczają poza te |
|  | pracy. |
|  | wzoru, popełnia | | wpływające na | wpływające na | zachowując |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  |  |
|  |  | liczne błędy, | | zrozumienie | zrozumienie | odpowiednią formę; |  |  |
|  |  | uniemożliwiające | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | popełnia błędy |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | Zamieszcza tylko część | Zamieszcza tylko część | niewpływające na |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | potrzebnych informacji. | potrzebnych | zrozumienie |  |  |
|  |  | w tekście | |  | informacji. | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | wskazanych | |  |  |  |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
|  |  | przekazać faktów, | |  |  |  |  |  |
|  |  | intencji ani | |  |  |  |  |  |
|  |  | zastosować stylu | |  |  |  |  |  |
|  |  | adekwatnego do | |  |  |  |  |  |
|  |  | formy wypowiedzi. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnależć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Unit 2 *Fashion*** |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  | zakupy; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **fonetycznych**, |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | past simple, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | past continuous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  |  |  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 2. oraz | |  |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | 2. i poprawnie |
|  |  |  |  | trudności ze |  |  |  |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  |  | 2.; popełnia liczne |  | 2.; popełnia nieliczne |  | 2., bezbłędnie realizuje |  |  |
|  |  |  |  | 2.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  |  |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | III. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie zrozumie | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń na ogół rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi pisemne: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prostych | |  | trudności ze |  | zrozumieniem |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |
|  |  | – rozumienie ogólnego |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wypowiedzi | |  | zrozumieniem tekstów |  | wypowiedzi pisemnych |  | z rozdziału 2.; rozumie |  | z rozdziału 2.; |  | z rozdziału 2. oraz |
|  |  | sensu tekstu, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pisemnych | |  | pisanych z rozdziału 2. |  | z rozdziału 2. Rozumie |  | ogólny sens tych |  |  |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | z rozdziału 2. Nie | |  | Rozumie ogólny sens |  | ogólny sens tych |  | wypowiedzi, realizuje |  |  |  | polecenia. Uzasadnia |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | – określanie kontekstu | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia | bezbłędnie wykonuje | swój wybór, wskazując |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedzi, | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. | polecenia. | w tekście cytaty |
|  | – znajdywanie określonych | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | informacji, |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | – rozpoznawanie |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |  |  |  |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | ubioru i wyglądu, |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | – uzasadnianie, |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | – opis wyglądu i ubioru. |  |
|  | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  |  |  |
|  |  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  |  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst wpisu | Uczeń pisze tekst wpisu | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | na blogu – | na blogu samodzielnie; | tworzy tekst wpisu na |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć wpis na | | tworząc wpis na blogu; | tworząc wpis na blogu; | samodzielnie, stosując | sporadycznie popełnia | blogu i wykorzystuje |
|  | – wpis na blogu. | blogu, a korzystając | | popełnia przy tym | popełnia przy tym | się do wszystkich | błędy. | środki językowe, które |
|  | ze wzoru, popełnia | | bardzo liczne błędy | liczne błędy | elementów instrukcji, |  | wykraczają poza te |
|  |  |  |
|  |  | liczne błędy, | | wpływające na | wpływające na | zachowując |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | uniemożliwiające | | zrozumienie | zrozumienie | odpowiednią formę; |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | popełnia błędy |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | Zamieszcza tylko część | Zamieszcza tylko część | niewpływające na |  |  |
|  |  | w tekście | | potrzebnych informacji. | potrzebnych | zrozumienie |  |  |
|  |  | wskazanych | |  | informacji. | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
|  |  | przekazać faktów, | |  |  |  |  |  |
|  |  | intencji ani | |  |  |  |  |  |
|  |  | zastosować stylu | |  |  |  |  |  |
|  |  | adekwatnego do | |  |  |  |  |  |
|  |  | formy wypowiedzi. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |



**Unit 3 *The technology around me***

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  | nauka i technika; |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | pierwszy tryb |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | warunkowy, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | zaimki*: who, which,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *that*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  |  |  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 3. oraz | |  |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | 3. i poprawnie |
|  |  |  |  | trudności ze |  |  |  |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  |  | 3.; popełnia liczne |  | 3.; popełnia nieliczne |  | 3., bezbłędnie realizuje |  |  |
|  |  |  |  | 3.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  |  |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | III. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie zrozumie | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń na ogół rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi pisemne: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prostych | |  | trudności ze |  | zrozumieniem |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |
|  |  | – rozumienie ogólnego |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wypowiedzi | |  | zrozumieniem tekstów |  | wypowiedzi pisemnych |  | z rozdziału 3.; rozumie |  | z rozdziału 3.; |  | z rozdziału 3. oraz |
|  |  | sensu tekstu, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pisemnych | |  | pisanych z rozdziału 1. |  | z rozdziału 3. Rozumie |  | ogólny sens tych |  | bezbłędnie wykonuje |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  | – określanie kontekstu |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | z rozdziału 3. Nie | |  | Rozumie ogólny sens |  | ogólny sens tych |  | wypowiedzi, realizuje |  | polecenia. |  | polecenia. Uzasadnia |
|  |  | wypowiedzi, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | realizuje zadań | |  | tych wypowiedzi, ale |  | wypowiedzi, ale |  |  |  |  |  | swój wybór, wskazując |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | popełnia bardzo liczne |  | popełnia liczne błędy, |  |  |  |  |  | w tekście cytaty |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | – znajdywanie określonych | nawet z pomocą | | błędy, realizując | realizując poszczgólne | zadania; popełnia |  | potwierdzające |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacji, | nauczyciela. | | poszczgólne zadania. | zadania. | nieliczne błędy. |  | poprawność jego |
|  | – rozpoznawanie |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |  |  |  |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | przydatności Iot (Internet |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | of Things ) w szkołach w |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | przyszłości, |  |
|  | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  | – uzasadnianie wyboru, |  |
|  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  | – wypowiedź na temat |  |
|  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  | ciekawych wynalazków |  |
|  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  | technologicznych. |  |  |  |
|  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | zaproszenia – | zaproszenia | tworzy tekst |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć | | tworząc zaproszenie; | tworząc zaproszenie; | samodzielnie, stosując | samodzielnie; | zaproszenia i |
|  | – zaproszenie. | zaproszenie, a | | popełnia przy tym | popełnia przy tym | się do wszystkich | sporadycznie popełnia | wykorzystuje środki |
|  | korzystając ze | | bardzo liczne błędy | liczne błędy | elementów instrukcji, | błędy. | językowe, które |
|  |  |
|  |  | wzoru, popełnia | | wpływające na | wpływające na | zachowując |  | wykraczają poza te |
|  |  | liczne błędy, | | zrozumienie | zrozumienie | odpowiednią formę; |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | uniemożliwiające | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | popełnia błędy |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | Zamieszcza tylko część | Zamieszcza tylko część | niewpływające na |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | potrzebnych informacji. | potrzebnych | zrozumienie |  |  |
|  |  | w tekście | |  | informacji. | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | wskazanych | |  |  |  |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
|  |  | przekazać faktów, | |  |  |  |  |  |
|  |  | intencji ani | |  |  |  |  |  |
|  |  | zastosować stylu | |  |  |  |  |  |
|  |  | adekwatnego do | |  |  |  |  |  |
|  |  | formy wypowiedzi. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  | **Unit 4 *Home is where the heart is*** | | | | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  | miejsce zamieszkania. |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | drugi tryb warunkowy, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | czasowniki + przyimki |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | miejsca. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  |  |  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 4. oraz | |  |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | 4. i poprawnie |
|  |  |  |  | trudności ze |  |  |  |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  |  | 4.; popełnia liczne |  | 4.; popełnia nieliczne |  | 4., bezbłędnie realizuje |  |  |
|  |  |  |  | 4.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  |  |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | III. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie zrozumie | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń na ogół rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi pisemne: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prostych | |  | trudności ze |  | zrozumieniem |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi | |  | zrozumieniem tekstów |  | wypowiedzi pisemnych |  | z rozdziału 4.; rozumie |  | z rozdziału 4.; |  | z rozdziału 4. oraz |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | – rozumienie ogólnego | pisemnych | | pisanych z rozdziału 4. | z rozdziału 4. Rozumie | ogólny sens tych | bezbłędnie wykonuje | bezbłędnie wykonuje |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sensu tekstu, | z rozdziału 4. Nie | | Rozumie ogólny sens | ogólny sens tych | wypowiedzi, realizuje | polecenia. | polecenia. Uzasadnia |
|  | – określanie kontekstu | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia |  | swój wybór, wskazując |
|  | wypowiedzi, | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. |  | w tekście cytaty |
|  | – znajdywanie określonych | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | informacji, |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | – rozpoznawanie |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |  |  |  |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na teamt |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | miejsca zamieszkania, |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | – uzasadnianie wyboru, |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | – wypowiedź na temat |  |
|  | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  | wybranego miasta, które |  |
|  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  | warto odwiedzić. |  |
|  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  |  |
|  |  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | notatki – samodzielnie, | notatki samodzielnie; | tworzy tekst notatki i |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć notatkę, a | | tworząc notatkę; | tworząc notatkę; | stosując się do | sporadycznie popełnia | wykorzystuje środki |
|  | – notatka. | korzystając ze | | popełnia przy tym | popełnia przy tym | wszystkich elementów | błędy. | językowe, które |
|  | wzoru, popełnia | | bardzo liczne błędy | liczne błędy | instrukcji, zachowując |  | wykraczają poza te |
|  |  |  |
|  |  | liczne błędy, | | wpływające na | wpływające na | odpowiednią formę; |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | uniemożliwiające | | zrozumienie | zrozumienie | popełnia błędy |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | niewpływające na |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | Zamieszcza tylko część | Zamieszcza tylko część | zrozumienie |  |  |
|  |  | w tekście | | potrzebnych informacji. | potrzebnych | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | wskazanych | |  | informacji. |  |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
|  |  | przekazać faktów, | |  |  |  |  |  |
|  |  | intencji ani | |  |  |  |  |  |
|  |  | zastosować stylu | |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | adekwatnego do |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  | **Unit 5 *Getting ready to go for a trip!*** | | | | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  | podróżowanie. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | czas *present perfect*, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | czasowniki z dwoma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | dopełnieniami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 5. oraz | |  | trudności ze |  |  |  |  | 5. i poprawnie |
|  |  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  |  | 5.; popełnia liczne |  | 5.; popełnia nieliczne |  | 5., bezbłędnie realizuje |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  | 5.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |
|  | III. Uczeń rozumie proste | Uczeń nie zrozumie | | Uczeń ma duże | Uczeń ma trudności ze | Uczeń na ogół rozumie | Uczeń w pełni rozumie | Uczeń w pełni rozumie |
|  | wypowiedzi pisemne: |
|  | prostych | | trudności ze | zrozumieniem | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne |
|  | – rozumienie ogólnego |
|  | wypowiedzi | | zrozumieniem tekstów | wypowiedzi pisemnych | z rozdziału 5.; rozumie | z rozdziału 5.; | z rozdziału 5. oraz |
|  | sensu tekstu, |
|  | pisemnych | | pisanych z rozdziału 5. | z rozdziału 5. Rozumie | ogólny sens tych | bezbłędnie wykonuje | bezbłędnie wykonuje |
|  | – określanie kontekstu |
|  | z rozdziału 5. Nie | | Rozumie ogólny sens | ogólny sens tych | wypowiedzi, realizuje | polecenia. | polecenia. Uzasadnia |
|  | wypowiedzi, |
|  | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia |  | swój wybór, wskazując |
|  | – znajdywanie określonych |  |
|  | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. |  | w tekście cytaty |
|  | informacji, | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | – rozpoznawanie |  |  |
|  |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | miejsc wartych |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | odwiedzenia, |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | - uzasadnianie wyboru, |  |
|  | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  |  |  |
|  |  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  |  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | emaila – samodzielnie, | emaila samodzielnie; | tworzy tekst emaila i |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć email, a | | tworząc email; popełnia | tworząc email; | stosując się do | sporadycznie popełnia | wykorzystuje środki |
|  | – email. | korzystając ze | | przy tym bardzo liczne | popełnia przy tym | wszystkich elementów | błędy. | językowe, które |
|  | wzoru, popełnia | | błędy wpływające na | liczne błędy | instrukcji, zachowując |  | wykraczają poza te |
|  |  |  |
|  |  | liczne błędy, | | zrozumienie | wpływające na | odpowiednią formę; |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | uniemożliwiające | | wypowiedzi. | zrozumienie | popełnia błędy |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | Zamieszcza tylko część | wypowiedzi. | niewpływające na |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | potrzebnych informacji. | Zamieszcza tylko część | zrozumienie |  |  |
|  |  | w tekście | |  | potrzebnych | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | wskazanych | |  | informacji. |  |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | przekazać faktów, |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | intencji ani |  |  |  |  |  |
|  | zastosować stylu |  |  |  |  |  |
|  | adekwatnego do |  |  |  |  |  |
|  | formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  | **Unit 6 *Online communication*** | | | | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  | nauka i technika. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | stopniowanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | przymiotników, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *so, such, how, what,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | czasowniki modalne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  | Uczeń ma duże |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  |  |  | trudności ze |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 6. oraz | |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  | 6. i poprawnie |
|  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  |  | 6.; popełnia liczne |  | 6.; popełnia nieliczne |  | 6., bezbłędnie realizuje |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  | 6.; popełnia bardzo |  |  |  |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  |  |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |
|  | III. Uczeń rozumie proste | Uczeń nie zrozumie | | Uczeń ma duże | Uczeń ma trudności ze | Uczeń na ogół rozumie | Uczeń w pełni rozumie | Uczeń w pełni rozumie |
|  | wypowiedzi pisemne: |
|  | prostych | | trudności ze | zrozumieniem | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne |
|  | – rozumienie ogólnego |
|  | wypowiedzi | | zrozumieniem tekstów | wypowiedzi pisemnych | z rozdziału 6.; rozumie | z rozdziału 6.; | z rozdziału 6. oraz |
|  | sensu tekstu, |
|  | pisemnych | | pisanych z rozdziału 6. | z rozdziału 6. Rozumie | ogólny sens tych | bezbłędnie wykonuje | bezbłędnie wykonuje |
|  | – określanie kontekstu |
|  | z rozdziału 6. Nie | | Rozumie ogólny sens | ogólny sens tych | wypowiedzi, realizuje | polecenia. | polecenia. Uzasadnia |
|  | wypowiedzi, |
|  | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia |  | swój wybór, wskazując |
|  | – znajdywanie określonych |  |
|  | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. |  | w tekście cytaty |
|  | informacji, | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | – rozpoznawanie |  |  |
|  |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | sprzętu komputerowego, |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | rozwiązywania problemów |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | ze sprzętem, | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  | – uzasadnianie wyboru, |  |
|  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  | – wypowiedź na |  |
|  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  | wymarzonej aplikacji w |  |
|  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  | telefonie,. |  |  |  |
|  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | historyjki – | historyjki samodzielnie; | tworzy tekst historyjki i |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć historyjkę, | | tworząc historyjkę; | tworząc historyjkę; | samodzielnie, stosując | sporadycznie popełnia | wykorzystuje środki |
|  | – historyjka. | a korzystając ze | | popełnia przy tym | popełnia przy tym | się do wszystkich | błędy. | językowe, które |
|  | wzoru, popełnia | | bardzo liczne błędy | liczne błędy | elementów instrukcji, |  | wykraczają poza te |
|  |  |  |
|  |  | liczne błędy, | | wpływające na | wpływające na | zachowując |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | uniemożliwiające | | zrozumienie | zrozumienie | odpowiednią formę; |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | popełnia błędy |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | Zamieszcza tylko część | Zamieszcza tylko część | niewpływające na |  |  |
|  |  | w tekście | | potrzebnych informacji. | potrzebnych | zrozumienie |  |  |
|  |  | wskazanych | |  | informacji. | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | przekazać faktów, |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | intencji ani |  |  |  |  |  |
|  | zastosować stylu |  |  |  |  |  |
|  | adekwatnego do |  |  |  |  |  |
|  | formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  | **Unit 7 *That’s entertainment*** | | | | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  | życie prywatne. |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | strona bierna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (presesnt simple, past |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | simple) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | pytania pośrednie. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 7. oraz | |  | trudności ze |  |  |  |  | 7. i poprawnie |
|  |  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  |  | 7.; popełnia liczne |  | 7.; popełnia nieliczne |  | 7., bezbłędnie realizuje |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  | 6.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |
|  | III. Uczeń rozumie proste | Uczeń nie zrozumie | | Uczeń ma duże | Uczeń ma trudności ze | Uczeń na ogół rozumie | Uczeń w pełni rozumie | Uczeń w pełni rozumie |
|  | wypowiedzi pisemne: |
|  | prostych | | trudności ze | zrozumieniem | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne | wypowiedzi pisemne |
|  | – rozumienie ogólnego |
|  | wypowiedzi | | zrozumieniem tekstów | wypowiedzi pisemnych | z rozdziału 7.; rozumie | z rozdziału 7.; | z rozdziału 7. oraz |
|  | sensu tekstu, |
|  | pisemnych | | pisanych z rozdziału 7. | z rozdziału 7. Rozumie | ogólny sens tych | bezbłędnie wykonuje | bezbłędnie wykonuje |
|  | – określanie kontekstu |
|  | z rozdziału 7. Nie | | Rozumie ogólny sens | ogólny sens tych | wypowiedzi, realizuje | polecenia. | polecenia. Uzasadnia |
|  | wypowiedzi, |
|  | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia |  | swój wybór, wskazując |
|  | – znajdywanie określonych |  |
|  | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. |  | w tekście cytaty |
|  | informacji, | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | – rozpoznawanie |  |  |
|  |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | ulubionych sposobów |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | spędzania wolnego czasu, |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | – uzasadnianie wyboru, | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  | – wypowiedź na temat |  |
|  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  | filmu, tworzenie |  |
|  | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  | zakończenia. |  |
|  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | pocztówki – | pocztówki | tworzy tekst pocztówki |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć | | tworząc pocztówkę; | tworząc pocztówkę; | samodzielnie, stosując | samodzielnie; | i wykorzystuje środki |
|  | – pocztówka. | pocztówkę, a | | popełnia przy tym | popełnia przy tym | się do wszystkich | sporadycznie popełnia | językowe, które |
|  | korzystając ze | | bardzo liczne błędy | liczne błędy | elementów instrukcji, | błędy. | wykraczają poza te |
|  |  |
|  |  | wzoru, popełnia | | wpływające na | wpływające na | zachowując |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | liczne błędy, | | zrozumienie | zrozumienie | odpowiednią formę; |  |  |
|  |  | uniemożliwiające | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | popełnia błędy |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | Zamieszcza tylko część | Zamieszcza tylko część | niewpływające na |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | potrzebnych informacji. | potrzebnych | zrozumienie |  |  |
|  |  | w tekście | |  | informacji. | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | wskazanych | |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | informacji, |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przekazać faktów, |  |  |  |  |  |
|  | intencji ani |  |  |  |  |  |
|  | zastosować stylu |  |  |  |  |  |
|  | adekwatnego do |  |  |  |  |  |
|  | formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Unit 8 *Closer*** |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawa Programowa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Cel kształcenia** |  |  | **Ocena** |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
|  |  |  |  | **niedostateczna** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I. Uczeń posługuje się |  | Uczeń nie opanował | |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń wykorzystuje |  | Uczeń w większości |  | Uczeń samodzielnie |  | Uczeń swobodnie |
|  |  | podstawowym zasobem |  | wiedzy związanej | |  | tylko niektóre poznane |  | tylko częściowo |  | poprawnie |  | i poprawnie |  | i bezbłędnie |
|  |  | środków językowych, |  | z tworzeniem | |  | środki językowe. |  | poznane środki |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |  | wykorzystuje poznane |
|  |  | **leksykalnych**: w |  | i zastosowaniem | |  | Popełnia bardzo dużo |  | językowe. Popełnia |  | środki językowe. |  | środki językowe. |  | środki językowe. |
|  |  | zakresie następujących |  | środków | |  | błędów. |  | liczne błędy. |  | Popełnia nieliczne |  | Sporadycznie popełnia |  | Z łatwością i |
|  |  | tematów: |  | językowych. Nie | |  |  |  |  |  | błędy. |  | błędy. |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  | potrafi wykonać | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zadania |
|  |  | życie prywatne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zadań o | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o podwyższonym |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **fonetycznych**, |  | podstawowym | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stopniu trudności |
|  |  |  | stopniu trudności | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem tych |
|  |  | **ortografinczych** oraz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nawet z pomocą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | środków językowych. |
|  |  | **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nauczyciela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | z zakresu rozdziałów 1-7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie rozumie | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi ustne: |  | ogólnego sensu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ogólny sens tekstów |
|  |  | – określanie głównej myśli |  | tekstów słuchanych | |  | Uczeń ma duże |  |  |  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |
|  |  | wypowiedzi, |  | z rozdziału 7. oraz | |  |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń rozumie ogólny |  | Uczeń w pełni rozumie |  | 7. i poprawnie |
|  |  |  |  | trudności ze |  |  |  |  |
|  |  | – przyporządkowywanie |  | nie potrafi wykonać | |  |  | zrozumieniem tekstów |  | sens tekstów |  | ogólny sens tekstów |  | uzasadnia swój wybór, |
|  |  |  |  | zrozumieniem tekstów |  |  |  |  |
|  |  | wypowiedzi do ilustracji, |  | zadań |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | słuchanych z rozdziału |  | realizaując zadania. |
|  |  |  |  |  | słuchanych z rozdziału |  |  |  |  |
|  |  | – wyszukiwanie |  | sprawdzających | |  |  | 7.; popełnia liczne |  | 7.; popełnia nieliczne |  | 7., bezbłędnie realizuje |  |  |
|  |  |  |  | 6.; popełnia bardzo |  |  |  |  |  |
|  |  | szczegółowych informacji |  | zrozumienie ich | |  |  | błędy. |  | błędy. |  | zadania. |  |  |
|  |  |  |  | dużo błędów. |  |  |  |  |  |
|  |  | w tekście słuchanym. |  | treści |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nawet przy wsparciu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nauczyciela**.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | III. Uczeń rozumie proste |  | Uczeń nie zrozumie | |  | Uczeń ma duże |  | Uczeń ma trudności ze |  | Uczeń na ogół rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |  | Uczeń w pełni rozumie |
|  |  | wypowiedzi pisemne: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prostych | |  | trudności ze |  | zrozumieniem |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |  | wypowiedzi pisemne |
|  |  | – rozumienie ogólnego |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wypowiedzi | |  | zrozumieniem tekstów |  | wypowiedzi pisemnych |  | z rozdziału 7.; rozumie |  | z rozdziału 7.; |  | z rozdziału 7. oraz |
|  |  | sensu tekstu, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pisemnych | |  | pisanych z rozdziału 7. |  | z rozdziału 7. Rozumie |  | ogólny sens tych |  |  |  | bezbłędnie wykonuje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | z rozdziału 7. Nie | |  | Rozumie ogólny sens |  | ogólny sens tych |  | wypowiedzi, realizuje |  |  |  | polecenia. Uzasadnia |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | | |  | **Korekta:** Agata Wotko |  | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | | |



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

|  | – określanie kontekstu | realizuje zadań | | tych wypowiedzi, ale | wypowiedzi, ale | zadania; popełnia | bezbłędnie wykonuje | swój wybór, wskazując |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wypowiedzi, | nawet z pomocą | | popełnia bardzo liczne | popełnia liczne błędy, | nieliczne błędy. | polecenia. | w tekście cytaty |
|  | – znajdywanie określonych | nauczyciela. | | błędy, realizując | realizując poszczgólne |  |  | potwierdzające |
|  | informacji, |  |  | poszczgólne zadania. | zadania. |  |  | poprawność jego |
|  | – rozpoznawanie |  |  |  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  | związków pomiędzy |  |  |  |  |  |  |  |
|  | poszczególnymi częściami |  |  |  |  |  |  |  |
|  | tekstu. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne |
|  | stworzyć | | dużego wsparcia | wsparcia przy | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
|  | wypowiedzi ustne |
|  | wypowiedzi ustnej | | nauczyciela przy | tworzeniu | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
|  | – wypowiedź w formie |
|  | na temat zawodó | | tworzeniu | kilkuzdaniowej | temat zawodów. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
|  | opisu historyjki, |
|  | nawet przy wsparciu | | kilkuzdaniowej | wypowiedzi ustnej. | Potrafi uzasadnić swój | temat zawodów. | wypowiedzi poprawnie |
|  | – wypowiedź na temat |
|  | nauczyciela. | | wypowiedzi ustnej. | Popełnia liczne błędy | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
|  | akcji charytatwynych, |  |
|  | Popełnia błędy | | Popełnia bardzo dużo | wpływające na | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
|  | opisanie celów takich akcji |  |
|  | uniemożliwiające | | błędów znacząco | zrozumienie | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
|  | i zasad działania. | zrozumienie | | wpływających na | wypowiedzi. | zrozumienie |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  |  |
|  |  | wypowiedzi. | | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
|  |  |  |  | wypowiedzi. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | V. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń pisze tekst | Uczeń pisze tekst | Uczeń bezbłędnie |
|  | proste, spójne i logiczne | samodzielnie | | wsparcia nauczyciela, | wsparcia nauczyciela, | emiala – samodzielnie, | emaila samodzielnie; | tworzy tekst emaila i |
|  | wypowiedzi pisemne: | utworzyć email, a | | tworząc email; popełnia | tworząc email; | stosując się do | sporadycznie popełnia | wykorzystuje środki |
|  | – email. | korzystając ze | | przy tym bardzo liczne | popełnia przy tym | wszystkich elementów | błędy. | językowe, które |
|  | wzoru, popełnia | | błędy wpływające na | liczne błędy | instrukcji, zachowując |  | wykraczają poza te |
|  |  |  |
|  |  | liczne błędy, | | zrozumienie | wpływające na | odpowiednią formę; |  | wskazane w rozdziale. |
|  |  | uniemożliwiające | | wypowiedzi. | zrozumienie | popełnia błędy |  |  |
|  |  | zrozumienie tekstu. | | Zamieszcza tylko część | wypowiedzi. | niewpływające na |  |  |
|  |  | Nie potrafi umiescić | | potrzebnych informacji. | Zamieszcza tylko część | zrozumienie |  |  |
|  |  | w tekście | |  | potrzebnych | wypowiedzi. |  |  |
|  |  | wskazanych | |  | informacji. |  |  |  |
|  |  | informacji, | |  |  |  |  |  |
|  |  | przekazać faktów, | |  |  |  |  |  |
|  |  | intencji ani | |  |  |  |  |  |
|  |  | zastosować stylu | |  |  |  |  |  |
|  |  | adekwatnego do | |  |  |  |  |  |
|  |  | formy wypowiedzi. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta | | | **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska | | | **Korekta:** Agata Wotko | © Nowa Era Sp. z o.o., 2020 | |

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

| XII. Uczeń korzysta ze | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| źródeł informacji | wieloznaczności | bardzo dużego wsparcia | wsparcia ze strony | podane słowa, | samodzielnie i bardzo | samodzielnie i |
| w języku obcym | wyrazów uczeń nie | przy wyszukiwaniu | nauczyciela przy | posługując się | sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
| nowożytnym. | potrafi wybrać w | w słowniku polskich | wyszukiwaniu | słownikiem z niewielką | słownikiem, tłumacząc | słownikiem |
|  | słowniku polskich | znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich | pomocą nauczyciela. | podane słowa na język | dwujęzycznym, |
|  | znaczeń podanych |  | znaczeń podanych |  | polski. | tłumacząc podane |
|  | słów. |  | słów. |  |  | słowa na język polski, a |
|  |  |  |  |  |  | także potrafi odnaleźć |
|  |  |  |  |  |  | w słowniku języka |
|  |  |  |  |  |  | angielskiego podane |
|  |  |  |  |  |  | wyrazy i na podstawie |
|  |  |  |  |  |  | definicji przekazać ich |
|  |  |  |  |  |  | znaczenie w języku |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Autor:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska **Korekta:** Agata Wotko © Nowa Era Sp. z o.o., 2020